

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.05 Дополнительное образование детей:
история и современность

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

Крисанова Н. А., канд. истор. наук, доцент; преподаватель факультета
среднего профессионального образования,

Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального
образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в
начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность» относится к обязательной части профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – является создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- овладеть базовыми знаниями об особенностях дополнительного образования детей;
- формировать элементарные умения в подготовке и организации педагогических исследований с применением различных методов;
- овладеть знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- формировать современное научное представление о сущности процессов обучения и воспитания в системе дополнительного образования;
- овладеть базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования дидактических и воспитательных теорий, систем, концепций и технологий в системе дополнительного образования;
- формировать умения использовать традиционные и инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- формировать готовность к построению образовательного процесса, полноценно реализующего обучающую, воспитательную и развивающую функции;
- формировать у студентов представления о специфике социально-

педагогической деятельности с различными категориями детей.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;

использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

знать:

историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;

основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;

уровни и виды организаций дополнительного образования;

специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

особенности работы педагога дополнительного образования детей;

различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать

с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	9
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	9
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	12	
Тема 1.1 Становление и развитие дополнительного образования в России	<i>1. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей</i> Зарождение, основные этапы развития внешкольного воспитания в России. Смысл термина «внешкольная работа» в дореволюционный период. Первые формы внеучебной деятельности внешкольного учреждения в России в XVIII – начале XX. Детское и молодежное движение: «Московская дружина юных разведчиков», при Александровском юнкерском училище. Ведущие педагоги, занимающиеся организацией внешкольной работы (С. Т. Шацкий, А. У. Зеленко, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский). Типы внешкольных учреждений: общего типа, специализированные (профильные).		1
	<i>2. Развитие системы внешкольной работы в годы первых пятилеток.</i> Основные положения внешкольного образования в годы первых пятилеток. Детские объединения 20-30-х годов. Пионерская организация. Первый дом пионеров. Вклад педагогов в развитие внешкольного образования.		2
	<i>3. Внешкольная работа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.</i> Деятельность внешкольных учреждений в годы Великой отечественной войны. Кружки, получившие распространение в годы войны. Новые формы воспитательной работы с детьми в военный и послевоенный период. Ведущие направления воспитательной работы 40-50-х гг. Роль государства в развитии внешкольной воспитательной работы в послевоенный период. Детские объединения 40-50-х гг. Недостатки, существовавшие в воспитательной работе в 50-е годы, их причины.		2
	<i>4. Деятельность внешкольных учреждений в 60-80-е годы XX века.</i> Документы, определившие пути совершенствования деятельности внешкольных учреждений. Влияние научно-технической революции на внешкольную воспитательную работу. Основные задачи педагогики внешкольного образования и воспитания в данный период. Принципы внешкольного образования. Новые типы внешкольных учреждений и формы объединений учащихся. Ведущие направления деятельности внешкольных учреждений в 60-80-е годы. Создание и основные идеи коммунарской методики		1
	<i>5. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в РФ.</i> Причины начала процесса преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей. Характеристика основных этапов становления и развития системы дополнительного образования детей. Основные тенденции развития системы дополнительного образования детей. Приоритетные направления дополнительного образования детей в каждом периоде.		2
	<i>6. Место и роль дополнительного образования в системе российского образования.</i> Место дополнительного образования в образовательном пространстве России. Дополнительное образование как инновационная сфера педагогической теории и практики. Дополнительное образование детей как система. Основное предназначение дополнительного образования и принципы организации деятельности. Пути перехода к личностно ориентированному образованию. Педагогический потенциал системы дополнительного образования. Отличительные черты педагогики дополнительного образования.		2
	<i>7. Концептуальные основы дополнительного образования детей.</i> Дополнительное образование детей и тенденции образовательной политики в России. Новые социальные требования к дополнительному образованию. Состояние системы дополнительного образования детей и необходимость ее совершенствования. Цели и основные задачи модернизации дополнительного образования. Основные направления модернизации системы дополнительного образования детей.		1
	Лабораторные работы	-	

	Практическая работа: Сущность и задачи дополнительного образования на современном этапе развития. Основные направления развития детей в колонии «Бодрая жизнь». Примеры организации клубной деятельности. Региональный опыт модернизации системы дополнительного образования детей. Региональный компонент в содержании дополнительного образования детей.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Вклад Отечественных педагогов в развитие дополнительного образования». Реферат по теме: «История становления и развития дополнительного образования детей на материалах муниципальных образований (на выбор)»	6	
Тема 1.2. Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в Российской Федерации	Содержание учебного материала	12	
	<i>1. Общая характеристика системы обеспечения дополнительного образования детей.</i> Характеристика основных компонентов системы обеспечения деятельности организации дополнительного образования детей: методического, психологического, материально – технического, финансово – экономического обеспечения. Особенности внебюджетной деятельности в системе дополнительного образования детей. Основные ценности дополнительного образования. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования.		1
	<i>2. Социальный заказ системе дополнительного образования.</i> Характеристика основных заказчиков. Технология изучения социального заказа. Характеристика основных традиционных и специфических функций дополнительного образования: образовательных, социально-педагогических, культурно-досуговых.		1
	<i>3. Учреждение дополнительного образования как тип образовательной организации.</i> Основные задачи организации дополнительного образования. Программа деятельности учреждения дополнительного образования. Характер деятельности учреждения дополнительного образования детей. Система образовательной организации. Ценностные приоритеты организации дополнительного образования детей. Культура образовательной организации. Виды государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей.		2
	<i>4. Управление организацией дополнительного образования детей.</i> Понятие «управление» в дополнительном образовании. Общая характеристика и принципы управления организацией дополнительного образования детей. Функции управления. Типы организационной структуры управления. Компоненты управления организацией. Особенности управления учреждением дополнительного образования детей. Требования к руководителю образовательной организации дополнительного образования. Субъекты управления: совет учреждения, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, руководитель и его заместители, работники.		2
	<i>5. Государственно-правовые основы организации дополнительного образования детей.</i> Нормативные основы деятельности организации дополнительного образования детей. Основные нормативные документы организации дополнительного образования: устав, локальные акты деятельности.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа: Организация и особенности технологий мониторинговой деятельности учреждения дополнительного образования детей.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: Сообщение «Педагогические технологии в дополнительном образовании» Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования	6	
Тема. 1.3. Организационно-педагогическое обеспечение	Содержание учебного материала	12	
	<i>1. Программно-целевой подход к развитию системы дополнительного образования детей.</i> Дифференциация содержания дополнительного образования детей. Проектирование как основа программирования. Функции проекта. Типы проекта. Программа как вид проекта. Программное обеспечение		1

развития системы дополнительного образования детей	дополнительного образования детей. Образовательная программа организации дополнительного образования. Учебный план организации дополнительного образования. Формирование концепции новой модели образовательной организации.		
	2. <i>Социальное проектирование в системе дополнительного образования детей.</i> Сущность и вид социального проектирования. Виды социальных проектов воспитанников, реализуемых в организации дополнительного образования: прикладные, информационные, ролевые, игровые, исследовательские, проекты, включающие совокупность поисковых, творческих приемов. Принципы социального проектирования. Структура социального проектирования. Технология разработки социальных проектов. Основные требования к проекту. Требования к оформлению проекта. Типичные ошибки социального проектирования. Роль педагога дополнительного образования в социальном проектировании.		2
	3. <i>Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе дополнительного образования детей.</i> Психолого-педагогические аспекты влияния дополнительного образования детей на творческое развитие личности ребенка, его самоопределение. Социально–педагогический потенциал организации дополнительного образования. Основные направления совершенствования психолого-педагогического и социологического обеспечения системы дополнительного образования детей. Функции социальной защиты ребенка в организации дополнительного образования: разнообразие образовательных и досуговых услуг, семейные клубы, лагеря, мастерские. Работа с детьми с ограниченными психофизиологическими возможностями – детьми – инвалидами. Индивидуальная работа с детьми – инвалидами и с родителями детей особой заботы.		2
	4. <i>Дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях.</i> Сущность и специфика дополнительного образования в условиях общеобразовательной организации. Особенности создания системы условий для развития дополнительного образования детей в общеобразовательной организации. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательной организации. Структурно–организационные формы реализации дополнительного образования. Модели дополнительного образования, позволяющие сохранить структурную самостоятельность. Школа – клуб как форма интеграции основного и дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы.		2
	5. <i>Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями.</i> Функции связей: расширение возможностей общего образования, влияние на социально-культурную ситуацию, объединение кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала и др. Основные направления сотрудничества: расширение содержания образования, кадровое обеспечение нескольких организаций, влияние на окружающую социальную среду, интеграция образовательных возможностей		2
	6. <i>Взаимодействие педагогов общеобразовательной организации в обеспечении развития дополнительного образования детей.</i> Характеристика основных педагогических должностей, реализующих дополнительное образование в общеобразовательной организации. Организация взаимодействия педагогов общеобразовательной организации в обеспечении развития дополнительного образования детей.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическая работа: Зарубежный опыт дополнительного образования детей.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: Эссе «Профессиональный социальный портрет педагога дополнительного образования». Изучение и анализ должностных обязанностей педагога-организатора и педагога дополнительного образования в общеобразовательной школе. Сообщение по теме: «Социальное проектирование – социальное действие»	6	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования, кабинета педагогики и психологии:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- проектор;
- колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. «Предмет и задачи педагогики»; «Содержание образования и РФ»; «Методы обучения»; «Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России»; «Принципы организации учебного процесса»; «Факторы социализации личности».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 277 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14037-8. – Текст : электронный

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 239 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07707-0. – Текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450702> – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст : электронный.

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 576 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456483> – ISBN 978-5-534-10295-6. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования; знать: - историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; - уровни и виды организаций дополнительного образования; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального	– устная проверка; – письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); – защита практических занятий; – дифференцированный зачет.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать

Следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда: а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой; б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебных пособий рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в учебно-методических комплексах по данному курсу.

Изучая материал по учебному пособию, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебному пособию полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.